



La investigación sobre enseñanza educación secundaria en últimos 30 años en Argentina

Minuta Académica

Durante los días 7 y 8 de abril de 2014 se realizó en la sede de la FLACSO-Argentina, la RIES II, contando con la participación de 60 investigadores-docentes de universidades y centros de investigación de diversas regiones y jurisdicciones, así como especialistas vinculados a la temática con trayectoria en diferentes ámbitos (universidades privadas, ámbitos estatales, organismos regionales).

Para la preparación de la Reunión, los investigadores responsables de la misma, Daniel Pinkasz y Nancy Montes convocaron al mismo Comité Científico que había actuado en la RIES I de 2013, integrado por Felicitas Acosta (UNGS/UNLP), Mariano Palamidessi (IIPE), Flavia Terigi (UNGS/UBA), Guillermina Tiramonti (FLACSO/UNLP) y Sandra Ziegler (FLACSO).

A los efectos de contar con un apoyo operativo se designó un Secretario Ejecutivo de la Reunión, Sebastián Fuentes (FLACSO/CONICET) y una asistente administrativa, Laura Szmulewicz. El trabajo con el Comité Científico permitió revisar y especificar el modo de trabajo en la Reunión, darle continuidad al proyecto encarado con la primera reunión en 2013 y sostener un trabajo amplio y plural en relación a los enfoques y tradiciones en la investigación sobre la escuela secundaria en nuestro país.

Objetivos

1. Contribuir a elaborar un estado de la cuestión sobre problemas, enfoques, metodologías y resultados de investigación en los estudios referidos a la escolarización de la educación secundaria en la Argentina
2. Generar un espacio para la discusión en torno a las siguientes preguntas y áreas temáticas: ·
 - ¿Cuáles son las preguntas y problemas teóricos que guían la investigación actual en temas de educación secundaria?

- ¿Cuáles son las tradiciones de investigación social y educativa influyentes en la problematización de la educación secundaria en nuestro país y en la región en los últimos años?
- ¿Qué relaciones se ponen en juego entre el campo político, el campo académico y el campo pedagógico, en la investigación en educación secundaria de los últimos años?

3. Contribuir a desarrollar una agenda de investigación para los próximos años.

- Sugerir prioridades temáticas Definir áreas de vacancia en el país y en la región
- Señalar estrategias metodológicas a incorporar o desarrollar

4. Darle continuidad a las discusiones iniciadas en la RIES I, que refieren a la pertinencia conceptual, los diálogos entre investigadores provenientes de diversas disciplinas y la relación entre la agenda política y la agenda académica.

Fueron dos jornadas de trabajo, a las que fueron convocados equipos de investigación con una trayectoria de al menos cinco años en el tema de investigación. Los temas fueron los siguientes: Condiciones de Escolarización y Transmisión de Saberes en la Educación Secundaria; Políticas de Escolarización y La Investigación Educativa en Organismos de Gestión Pública.

El segundo día la actividad se desarrolló en paneles, los que estuvieron organizados alrededor de la pregunta: ¿Cómo se investiga en educación secundaria?, destacando problemas, enfoques y métodos sobre algunos temas seleccionados. Para esta actividad se invitó a investigadores a que realizaran una presentación focalizando en aquellas cuestiones que desde su perspectiva son tópicos de discusión metodológica temas seleccionados.

Panel 1: ¿Cómo se investiga la política educativa en la Argentina? , coordinado por Daniel Pinkasz, dialogaron Oscar Graizer (UNGS – UBA), Renata Giovine (UNCPBA) Axel Rivas (CIPPEC).

Panel 2: ¿Cómo se investiga la enseñanza en la Argentina?, coordinado por Sandra Ziegler, participaron Silvia Grinberg (CONICET/UNSAM), Agustín Aduriz-Bravo (UBA), Gabriela Fairstein (UBA).

Panel 3: ¿Cómo se investigan las trayectorias sociales y educativas de adolescentes y jóvenes?, coordinado por Nancy Montes, dialogaron Ana Miranda (FLACSO), Viviana Seoane (UNLP), y Georgina Binstock y Marcela Cerrutti (CENEP).

Al finalizar los paneles se realizó una presentación de la base de datos sobre investigaciones educativas. Se trató de un análisis sobre los proyectos de investigación sobre educación secundaria acreditados en el sistema de ciencia y técnica y en los ministerios de educación, entre 2003-2013, que indica algunas diferencias regionales, temáticas, institucionales y de financiamiento en el modo en que funcionan los agentes que investigan en este campo. Se marcaron también tendencias temáticas en las investigaciones durante la década señalada. Se

presentó el sistema de consulta online y de acceso libre (http://ecys.flacso.org.ar/sistema_consulta/#) que permite a todos los investigadores consultar sobre proyectos, temas, instituciones que investigan en educación secundaria.

Finalmente, en el panel de cierre Flavia Terigi y Nancy Montes, realizaron una síntesis con las principales conclusiones:

- Las RIES I y II ayudan a comprender mejor el estado de situación de investigación de la educación secundaria. Sobre la situación en sí de la escuela secundaria, hay algunos acuerdos sobre lo problemático de estudiar la institución y la escolarización desde las edades teóricas; sobre la necesidad de estudiar las condiciones en que se desarrolla la escolarización; y que las iniciativas con formatos alternativos al modelo escolar establecido no alcanzan a cubrir las necesidades de escolarización. Sobre esto último, la pregunta es si estas las variaciones de escolarización que se introducen en el sistema desafían verdaderamente al modelo dominante o si éste último permanece igual.
- La RIES I y II nos han evidenciado la construcción de un campo de problemas y de discusiones comunes sobre educación secundaria
- Se enfatizó, asimismo, una dimensión presente durante la RIES II: la necesidad de diferenciar con claridad entre las categorías usadas por la administración estatal y las categorías usadas por la investigación científica para el objeto de esta última”, estar atentos a las apropiaciones de conceptos entre ambos campos, a su circulación, y a la necesidad de puntualizar, desde el campo científico, a qué se hace referencia con cada concepto empleado.
- Entre los temas pendientes:
 - La importancia de mirar el subsistema de gestión privada.
 - La posibilidad de realizar estudios comparativos o encuentros que favorezcan enfoques comparativos sobre los procesos de escolarización secundaria entre distintos países
 - Abordar el régimen laboral docente como condicionante de la enseñanza y como problema de estudio
 - Establecer diálogos más fluidos, como el que se realizó en esta RIES II entre los investigadores que abordan la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas específicas en la escuela y la investigación de corte socio-político-antropológico.